

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

1	Название дисциплины по выбору студента	Экономика и управление инновациями Количество часов: 22 – лекции, 10 – семинары, 2 КСР, зачет
2	Курс обучения	3
3	Семестр обучения	5
4	Количество кредитов	
5	Ф.И.О. лектора	Морозова Юлия Эдуардовна
6	Цели дисциплины по выбору студента	Целью изучения курса «Экономика и управление инновациями» является получение студентами глубоких знаний в области теоретических разработок и практики принятия решений по вопросам экономического обоснования инновационных проектов, регулирования инновационной деятельности. Эти вопросы являются особенно важными для Беларуси, которая обладает значительными запасами лишь некоторых видов сырьевых ресурсов (калийные соли, лес, вода и др.), но может использовать интеллектуальный ресурс в качестве одного из важнейших факторов развития национальной экономики.
7	Пререквизиты	
8	Краткое содержание дисциплины по выбору студента	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Экономика и управление инновациями». Тема 2. Изменение роли инновационной деятельности на разных этапах экономического развития. Формирование «новой экономики». Тема 3. Инновации и инновационная деятельность как объект управления. Тема 4. Рынок научно-технической продукции. Тема 5. Механизм организации государственного управления инновационной деятельностью в Республике Беларусь. Тема 6. Наукоемкие отрасли и таргетирование их развития. Тема 7. Управление инновационными процессами в организациях. Тема 8. Оценка эффективности инновационных проектов и их экспертиза. Тема 9. Организационно-экономический механизм венчурной деятельности. Тема 10. Оценка и управление интеллектуальной собственностью. Тема 11. Организация и эффективность технологического трансфера. Тема 12. Инновационная инфраструктура.

9	Рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мясникович В.М., Антонова Н.Б., Нехорошева Л.Н. Государственное управление инновационной деятельностью. Мн., 2011. – 221 с. 2. Экономика и управление инновациями. Учеб. пособие / Н.И. Костюковец,; под ред. Костюковец Н.И. – Мн.:Тетрасистемс, 2012. – 188 с. 3. Морозова Ю.Э., Юшко О.С. Экономические аспекты системы управления инновационной деятельностью и влияние внедрения ИКТ-сектора на инновационный характер развития экономики: учеб.- мет. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – Минск, 2012. – 94с. 4. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. М., 2006. – 455 с. 5. Демчук М.И. Системная методология инновационной деятельности: учеб. пособие / М.И. Демчук, А.Т. Юркевич. – Минск: РИВШ, 2012. – 304 с. 6. Инновационный менеджмент: Курс лекций: в двух частях / под ред. В.Н. Архангельского. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 340 с. 7. Колонтай М.М. Инновационный менеджмент. - Мн.: БГЭУ, 2007. - 191 с. 8. Кудашов В.И. Научно-технические нововведения: Организационно-экономический механизм управления в условиях перехода к рынку. - Мн.: Университетское, 2009. - 232 с. 9. Нехорошева Л.Н. Научно-техническое развитие и рынок (регулирование, венчурная деятельность, инфраструктура). - Мн.: БГЭУ, 2008. - 212 с. 10. Нехорошева Л.Н. Регулирование развития наукоемких отраслей и высокотехнологичных производств // Бел. Экон. журнал. - 2002. - №1. - С. 51-64. 11. Ясников Г.Е. Инновационное управление производством: Научно-практ. Пособие. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – 176 с.
---	--------------------------	--

10	Методы преподавания	<p>Метод обучения – это способ совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на достижение образовательных целей. По источнику получения знаний:</p> <p>1. Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение: организация усвоения информации путем сообщения учебного материала и обеспечение его успешного восприятия.</p> <p>2. Репродуктивный метод. Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.</p> <p>3. Проблемный метод (проблемное изложение). Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.</p> <p>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p> <p>5. Исследовательский метод. Основное содержание: обеспечить овладение студентами методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем</p>
11	Язык обучения	Русский
12	Условия (требования)	<p>Требования преподавателя.</p> <p>Студент должен обладать следующими <u>академическими компетенциями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; - владеть методами и инструментарием системного анализа; - владеть исследовательскими навыками; - уметь работать самостоятельно; - быть способным порождать новые идеи; - иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией, - иметь лингвистические навыки;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать исторические и современные процессы, тенденции развития страны и мирового содружества; - уметь определять стадию развития организации и ее перспективы. <p><u>Требования к социально-личностным компетенциям.</u></p> <p>Студент должен иметь следующие социально-личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным к социальному взаимодействию; - обладать способностью к межличностным коммуникациям; - уметь работать в коллективе; - диалектически мыслить и отстаивать свою точку зрения. <p><u>В информационно-аналитической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методиками получения и обработки экономической информации; - уметь анализировать и оценивать собранные данные с использованием математических методов и программно-компьютерных технологий; - оценивать качество информационных систем для организации и ведения бизнеса; - разрабатывать задания на проектирование баз данных и информационных систем для конкретного субъекта хозяйствования; - использовать в практической деятельности Internet-технологии.
--	--	--